**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для 10 « Б » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Мороз Ю.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающие занятия для 10 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: является создание системы комплексного психологопедагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Учебный курс** рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 34 учебных часов в год, 1 часа в неделю.

**Основное содержание предмета.**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― психолого-педагогический эксперимент,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

*К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
2. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
4. первоначальное осмысление социального окружения
5. развитие самостоятельности
6. овладение общепринятыми навыками поведения
7. наличие интереса к практической деятельности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* магнитная классная доска;
* настенная доска с набором приспособлений для пособий;
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами атистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2016.
2. [Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf). Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
3. [Специальный выпуск журнала «Психологическая наука и образование» - «Аутизм. Российский квадрат: диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе» (№3, 2016)](https://psyjournals.ru/files/82759/pno_2016_n3.pdf)
4. [Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf). Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
5. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоионального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -- 2000. -- Вып. 2.
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для 10 « Б » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Мороз Ю.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | Выполнения действий и движений по инструкции. | 1ч | 01.09.25 | Работа по словесной инструкции: броски в цель, ходьба по «дорожке следов». |  |
| **2** | Выполнения действий и движений по инструкции. Повторение. | 1ч | 05.09.25 |  |
| **3** | Согласованность действий и движений разных частей тела. | 1ч | 08.09.25 | Работа по образцу и по картинкам: повороты и броски, наклоны и повороты. |  |
| **4** | Согласованность действий и движений разных частей тела. Повторение. | 1ч | 12.09.25 |  |
| **5** | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1ч | 15.09.25 | Работа по словесной инструкции и по видео записи «Пальчиковая гимнастика» |  |
| **6** | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Повторение. | 1ч | 19.09.25 |  |
| **7** | Развитие координации движения руки и глаза. | 1ч | 22.09.25 | Работа по образцу и картинкам: нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков. |  |
| **8** | Развитие координации движения руки и глаза. Повторение. | 1ч | 26.09.25 |  |
| **9** | Обводка, штриховка по трафарету. | 1ч | 29.09.25 | Работа по шаблону с цветными карандашами. Работа по раздаточным карточкам с заданиями. |  |
| **10** | Обводка, штриховка по трафарету. Повторение. | 1ч | 03.10.25 |  |
| **11** | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. | 1ч | 06.10.25 | Работа с геометрическими фигурами. Игра «Волшебный мешочек». |  |
| **12** | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Повторение. | 1ч | 10.10.25 |  |
| **13** | Игры с крупной мозаикой. | 1ч | 13.10.25 | Работа с раздаточным материалом «Мозаика», выполнение заданий по образцу. |  |
| **14** | Игры с крупной мозаикой. Повторение. | 1ч | 17.10.25 |  |
| **15** | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. | 1ч | 20.10.25 | Выполнение упражнений по словесной инструкции, по картинкам, по образцу. |  |
| **16** | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Повторение. | 1ч | 24.10.25 |  |
| **17** | Обозначение, словом положения различных частей тела. | 1ч | 07.11.25 | Выполнение упражнений по словесной инструкции. Работа с пиктограммами «Части тела человека». |  |
| **18** | Обозначение, словом положения различных частей тела. Повторение. | 1ч | 10.11.25 |  |
| **19** | Выразительность движений. | 1ч | 14.11.25 | Имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах. |  |
| **20** | Выразительность движений. Повторение. | 1ч | 17.11.25 |  |
| **21** | Игра «День и ночь». | 1ч | 21.11.25 | Работа с раздаточным материалом, предметы леса. Просмотр видео роликов «Что делаем днем и что делаем ночью». |  |
| **22** | Игра «День и ночь». Повторение. | 1ч | 24.11.25 |  |
| **23** | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. | 1ч | 28.11.25 | Работа с геометрическими фигурами. Игра «Формы и фигуры». |  |
| **24** | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Повторение. | 1ч | 01.12.25 |  |
| **25** | Сопоставление двух предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. | 1ч | 05.12.25 | Работа с геометрическими фигурами. Работа с раздаточными карточками с заданиями. |  |
| **26** | Сопоставление двух предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. | 1ч | 08.12.25 |  |
| **27** | Различение и выделения основных цветов. | 1ч | 12.12.25 | Работа с цветными полосками (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый). |  |
| **28** | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. | 1ч | 15.12.25 | Работа с разрезными картинками, работа с конструктором. «Игра «Что перепутал художник?». |  |
| **29** | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Повторение. | 1ч | 19.12.25 |  |
| **30** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. | 1ч | 22.12.25 | Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. |  |
| **31** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Повторение. | 1ч | 26.12.25 |  |
| **32** | Нахождение «лишней» игрушки, картинки. | 1ч | 29.12.25 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения, выполнение совместных действий. |  |
| **33** | Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Посторенние. | 1ч | 12.01.26 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения, выполнение совместных действий. |  |
| **34** | Зрительная гимнастика. | 1ч | 16.01.26 | Игры «Найди отличия», «Найди тень белки». |  |
| **35** | Зрительная гимнастика. Повторение. | 1ч | 19.01.26 |  |
| **36** | Контрастные температурные ощущения. | 1ч | 23.01.26 | Определять на ощупь (холодный – горячий), выбор нужной картинки. |  |
| **37** | Контрастные температурные ощущения. Повторение. | 1ч | 26.01.26 |  |
| **38** | Различение на вкус. | 1ч | 30.01.26 | Определять кислый, сладкий, горький, солёный, выбор нужной картинки. |  |
| **39** | Различение на вкус. Повторение. | 1ч | 02.02.26 |  |
| **40** | Обозначение, словом собственных ощущений. | 1ч | 06.02.26 | Определять запах приятный и неприятный, выбор нужной картинки по запаху. |  |
| **41** | Обозначение, словом собственных ощущений. Повторение. | 1ч | 09.02.26 |  |
| **42** | Различение и сравнение разных предметов по признаку веса. | 1ч | 13.02.26 | Работа с раздаточным материалом, Определять (тяжёлый – лёгкий). |  |
| **43** | Различение и сравнение разных предметов по признаку веса. Повторение. | 1ч | 16.02.26 |  |
| **44** | Игра «В стране фигурок». Человечки. | 1ч | 20.02.26 | Работа с раздаточным материалом, фигурки человечков, совместное выполнение действий. |  |
| **45** | Игра «В стране фигурок». Человечки. Повторение. | 1ч | 27.02.26 |  |
| **46** | Различение звуков окружающей среды. | 1ч | 02.03..26 | Определять на слух (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Просмотр видео роликов «Звуки природы и музыки». |  |
| **47** | Различение музыкальных звуков. | 1ч | 06.03.26 |  |
| **48** | Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Сравнение звуков. | 1ч | 09.03.26 |  |
| **49** | Различение речевых и неречевых звуков. | 1ч | 13.03.26 | Работа по карточкам с заданиями. Определять речевые и неречевые звуки. |  |
| **50** | Различение речевых и неречевых звуков. Повторение. | 1ч | 16.03.26 |  |
| **51** | Подражание неречевым и речевым звукам. | 1ч | 20.03.26 | Работа с карточками с заданиями. Произносить речевые и неречевые звуки. |  |
| **52** | Подражание неречевым и речевым звукам. Повторение. | 1ч | 23.03.26 |  |
| **4 четверть (01.04.2025 - 30.05.2025) – 16 часов** | | | | | |
| **53** | Игра «Волшебный лес». | 1ч | 06.04.26 | Работа с карточками с заданиями. Работа с раздаточным материалом, предметы леса. |  |
| **54** | Игра «Волшебный лес». Повторение. | 1ч | 10.04.26 |  |
| **55** | Ориентировка на собственном теле. | 1ч | 13.04.26 | Определять где правая и левая рука, нога, части тела. Игра «Повторяй за мной». |  |
| **56** | Ориентировка на собственном теле. Повторение. | 1ч | 15.04.26 |  |
| **57** | Определения расположения предметов в пространстве. | 1ч | 17.04.26 | Определять, где находиться предмет: справа - слева, вверху - внизу. Игра «Найди предмет в классе». |  |
| **58** | Определения расположения предметов в пространстве. Повторение. | 1ч | 20.04.26 |  |
| **59** | Движения в заданном направлении в пространстве. | 1ч | 22.04.26 | Работа по картинкам с заданиями. Работа по словесной инструкции (вперед, назад). |  |
| **60** | Движения в заданном направлении в пространстве. Повторение. | 1ч | 24.04.26 |  |
| **61** | Игра «Спрячь мышку». | 1ч | 27.04.26 | Ориентировка в помещении по инструкции педагога, выполнение совместных действий. |  |
| **62** | Игра «Спрячь мышку». Повторение. | 1ч | 04.05.26 |  |
| **63** | Сутки. Части суток. | 1ч | 08.05.26 | Работа с графической моделью «Сутки», выполнение заданий по словесной инструкции. |  |
| **64** | Сутки. Части суток. Повторение. | 1ч | 11.05.26 |  |
| **65** | Вчера, сегодня, завтра. | 1ч | 15.05.26 | Работа по сюжетным картинкам и плакату «Части суток». Работа по картинкам с заданиями. |  |
| **66** | Вчера, сегодня, завтра. Повторение. | 1ч | 18.05.26 |  |
| **67** | Дни недели. | 1ч | 22.05.26 | Работа по сюжетным картинкам и плакату «Дни недели». Работа по картинкам с заданиями. |  |
| **68** | Дни недели. Повторение. | 1ч | 25.05.26 |  |